

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника Техник

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Царькова О.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2	СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
3	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	63
5	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
6	КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	67

# **1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **Иностранный язык (английский язык)**

### **1.1. Общие положения**

Оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *15.02.08 Технология машиностроения*.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме текущей аттестации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины подлежащие проверке. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

Результаты обучения(освоенные умения,	Вид аттестации	Основные показатели оценки
---------------------------------------	----------------	----------------------------

усвоенные знания)	текущий	промеж	результатов
<b>Умения:</b>	+	+	Выполнение коммуникативной задачи.
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;			Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
			Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
			Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка
			Соответствие письменной формы делового общения правилам иностранного языка.
			Соблюдение правил построения устной и письменной речи
У2.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;			Полнота соответствия оригиналу.

	+	+	Демонстрация умения использования специальной терминологии.
			Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы.
			Систематизация и обобщение полученной информации.
У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	+	+	Демонстрация четкого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
			Перевод элементов пассивного словаря в активный.
			Контроль понимания иноязычной речи.
<b>Знания:</b>		+	Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+		Обоснованность отбора лексики для перевода.
			Достижение адекватности перевода.
			Соответствие грамматического оформления нормам иностранного языка
			Использование культурологических аспектов иностранного языка.

### Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
1. Деловая или ролевая игра	Практическая работа	<b>1</b>
2. Контрольная работа	Письменный/индивидуальный	<b>4</b>
3. Доклад, сообщение	Устный/ индивидуальный	<b>10</b>
4. Тест	Письменный/индивидуальный	<b>11</b>
5. Эссе	Письменный/индивидуальный	<b>12</b>
6. Опрос	Устный/фронтальный	<b>17</b>
7. Перечень вопросов для зачета	Комбинированный/индивидуальный	<b>18</b>
8. Перечень заданий для зачета	комбинированный/индивидуальный	<b>19</b>

### 1.3. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений

Номера и наименования разделов, тем.	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний
<b>Раздел 1. Страны изучаемого языка</b>				
Тема 1.1. Географический аспект страноведения.		У1		
Тема 1.2. Политический аспект страноведения.		У1		
Тема 1.3 Столица и крупные города.	1№1.1,1.2 10 11(грам)№1;11(лекс) №1,2 17№1	У1		
<b>Раздел 2. Наука и техника в современном мире.</b>				
Тема 2.1 Открытия и изобретения. Известные учёные.	4№1	У1 31		
Тема 2.2 Язык науки. Понятие термина.		У2 31		
<b>Раздел 3. Материаловедение и металлообработка.</b>				
Тема 3.1. Металлы и сплавы.		У2 31		
Тема 3.2 Способы обработки металлов.	4№2 11(грам)№2;11(лекс)№3 17№2	У2 31		
<b>Раздел 4. Основы машиностроения.</b>				
Тема 4.1 Станки.	11(лекс)№4	У2 У3		
Тема 4.2 Виды современных станков.	1№2 4№3 10 11(грам)№3;11(лекс)№5.6 17№3	У1 У2 У3		

<b>Раздел 5. Автоматизация и робототехника.</b>				
Тема 5.1. Автоматизированное производство.	10 12№1	У2 31		
Тема 5.2. Применение робототехники в машиностроении.	17№4	У1, У2 31		
<b>Раздел 6. Культура и страноведение.</b>				
Тема 6.1. Обычаи и традиции.	1№3 10	У1		



Тема 6.2. Культура и межкультурные связи.	4№4 11(грам)№4	У1		
<b>Раздел 7. Компьютеры в современном мире.</b>				
Тема 7.1. Компьютерная грамотность.	1№4			
Тема 7.2. История создания компьютера.	10	У1 У2 31		
Тема 7.3. Компьютерное оборудование и программное обеспечение.	11(лекс)№7	У2 31		
Тема 7.4. Программирование.	11(грам)№5 11(лекс)№8	У2 31		
Тема 7.5. Интернет.	1№5 4№5 10;11(лекс)№9 12	У1 У2 31	18  19	

## 2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Ролевая игра** предназначена для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации по рабочей программе «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования. Ролевая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Контрольная работа** предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**Доклад, сообщение** предназначены для текущей аттестации и оценки знаний и умений самостоятельной работы студента, которая представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов раскрытия определенной темы по рабочей программе «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**Тест** предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студента по дидактическим единицам дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

**Эссе/сочинение** предназначены для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы по рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**Опрос** предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов, полученных на занятии по рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**Перечень вопросов (для зачета)** предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**Перечень заданий (для зачета)** предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов, а также практического опыта полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» для специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* среднего профессионального образования.

**2.1. Форма и условия аттестации:** (после какого раздела / темы учебной дисциплины).

**Ролевая игра** проводится после изучения :

**Раздел 1. Тема 1.3** Столица и крупные города;

**Раздел 4. Тема 4.2** Виды современных станков;

**Раздел 6. Тема 6.1.** Обычаи и традиции;

Раздел 7. Тема 7.1. Компьютерная грамотность;

Раздел 7. Тема 7.5. Интернет

**Контрольная работа** проводится после изучения:

**Раздел 2 Тема 2.1** Открытия и изобретения. Известные ученые.

**Раздел 3. Тема 3.2** Способы обработки металлов.

**Раздел 4. Тема 4.2** Виды современных станков;

Раздел 6. Тема 6.1. Культура и межкультурные связи;

**Доклад, сообщение** проводится после изучения:

**Раздел 1. Тема 1.3. Столицы и крупные города**

**Раздел 2. Тема 2.1** Открытия и изобретения. Известные ученые

Раздел 4. Тема 4.2. Виды современных станков

Раздел 5. Тема 5.1. Автоматизированное производство

Раздел 6. Тема 6.1. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Раздел 7. Тема 7.2. История создания компьютера.

Раздел 7. Тема 7.5. Интернет.

**Тест (грамматический)** проводится после изучения:

**Раздел 1.Тема 1.3 Столицы и крупные города**

**Раздел 3. Тема 3.2** Способы обработки металлов.

Раздел 4. Тема 4.2. Виды современных станков

Раздел 6. Тема 6.2. Культура и межкультурные связи

Раздел 7. Тема 7.4. Программирование

Раздел 1. Тема 1.3. Столицы и крупные города

Раздел 3. Тема 3.2 Способы обработки металлов.

Раздел 4 Тема 4.1 Станки.

Раздел 4. Тема 4.2 Виды современных станков.

Раздел 7 Тема 7.3 Компьютерное оборудование и программное обеспечение.

Раздел 7. Тема 7.4 Программирование

Раздел 7. Тема 7.5 Интернет.

**Эссе** проводится после изучения:

**Раздел 5. Тема 5.2** Применение робототехники в машиностроении.

**Раздел 7. Тема 7.5** Интернет

**Опрос** проводится после изучения:

**Раздел 1. Тема 1.3 Столицы и крупные города**

**Раздел 3. Тема 3.2** Способы обработки металлов.

**Раздел 4. Тема 4.2** Виды современных станков

**Раздел 5. Тема 5.2** Применение робототехники в машиностроении.

**Раздел 7. Тема 7.4** Программирование

**Перечень вопросов для зачета**

**Перечень заданий для зачета**

**Дифференцированный зачет** проводится после изучения: **Раздел 7** Компьютеры в современном мире.

## **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Ролевая игра**

#### **1. Цели и задачи:**

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

#### **2. План игры**

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

#### **3. Подготовка к ролевой игре.**

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

#### **4. Общее описание игры:**

**Раздел 1. Тема 1.3** №1.1 «Я уеду жить в Лондон».

**Student 1.** Book-officer. Сотрудник аэропорта Внуково. Дать всю необходимую информацию о рейсах и цене билета до Лондона.

**Student 2.** Custom-officer. Работник таможенного контроля аэропорта Хитроу. Ваша цель получить у прибывшего из Лондона всю необходимую информацию.

**Student 3.** Londoner. Турист отстал от группы, направляющейся к Букингемскому Дворцу. Дайте информацию об этой достопримечательности. Подскажите, как добраться туда.

**Student 4.** Londoner. Турист отстал от группы, направляющейся к Тауэру. Дайте информацию об этой достопримечательности. Подскажите, как добраться туда.

#### № 1.2 «Музыкальная Америка»

**Группа 1** «Вы-специалисты. Сделайте обзор основных событий музыкального развития США.»

**Группа 2** «Вы-знатоки американских композиторов. Сообщите интересные факты из их жизни.»

**Группа 3** «Вы-слушатели. Задайте уточняющие, интересующие вас вопросы на основе прослушанной информации.»

### Раздел 4. Тема 4.2

#### № 2 «Виды современных станков»

На завод ТПКО в г. Рязани прибыла делегация из Финляндии по обмену опытом.

**Student 1.** «Вы работаете на токарном станке. Объясните его устройство, способ работы, получаемые детали».

**Student 2.** «Вы работаете на фрезерном станке. Объясните его устройство, способ работы, получаемые детали».

**Student 3.** «Вы работаете с матрицей. Объясните способ работы, получаемые детали».

**Group 4.** «Вы-делегация из-за рубежа. Поделитесь опытом работы на современных станках с ЧПУ в вашей стране».

### Раздел 6. Тема 6.1.

#### №3 «Обычаи и традиции».

В станкостроительный колледж города Рязани прибыли студенты по обмену из Америки и Англии. Студентам колледжа интересно узнать об обычаях и традициях англоговорящих стран. Ведется общее обсуждение, проводится аналогия и сравнения.

**Group 1.** Студенты из Англии рассказывают о своих праздниках и обычаях.

**Group 2.** Студенты из Америки делятся информацией о праздниках США.

**Group 3.** Студенты из России повествуют о местных праздниках и традициях.

### Раздел 7. Тема 7.1.

#### №4 «Компьютерная грамотность».

Группа 1. «Вы-эксперты. Вы много знаете о назначении компьютера и информационных систем. Ваша задача-объяснить, почему необходимо быть компьютерно-грамотным в современном мире».

Группа 2. «Вы-слушатели. Ваша задача -выяснить, что такое компьютерная грамотность,зачем пожилым людям осваивать компьютер».

### Раздел 7. Тема 7.5.

#### №5 «Всемирная паутина».

Группа 1. «Вы-специалисты по информационным технологиям. Вы даёте краткий обзор истории создания интернета, перечисляете плюсы и минусы использования интернета».

Группа 2. «Вы-пользователи WWW. Вы «за» использование интернета в рабочих и рекреационных целях».

Группа 3. «Вы-активные противники использования интернета. Вы уверены, что www- это сайты с непроверенной информацией; игры, зомбирующие подростков; социальные сети, ломающие жизни людей».

**Время выполнения: 45 минут**

## 5. Обсуждение итогов игры.

### 2.22 Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение коммуникативной задачи.
	Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
	Правильность фонетического оформления устной речи.
	Соблюдение правил построения устной и письменной речи
У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Демонстрация четкого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
	Контроль понимания иноязычной речи.

### 2.23 Критерии оценки

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количества фонетических ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

### **3.2. Комплект заданий для контрольной работы**

#### ***Контрольная работа №1***

#### **Вариант 1.**

#### **1 Перепишите предложения, найдите глаголы в каждом из них и определите видовременную форму и залог:**

- a) The United States has a federal system.
- b) The national government is divided into three branches.
- c) Barak Obama was elected for 4-year presidential term in 2009.

#### **2. Поставьте глагол в нужную форму страдательного залога.**

- 1. A long-term strategy \_\_\_\_\_ (develop) by all companies.
- 2. A cinema is a place where films \_\_\_\_\_ (show) with the help of computer technologies.
- 3. The letter \_\_\_\_\_ (post) by E-mail a week ago and it \_\_\_\_\_ (not arrive) yet.

#### **3. Напишите предложения в страдательном залоге.**

- 1. Somebody cleans this computer room every day.
- 2. I built a house.
- 3. We discussed this problem last week.

#### **4. Переведите предложения на английский язык.**

- 1. Эта книга была прочитана всеми.
- 2. Письмо будет отправлено завтра.
- 3. Её часто спрашивают на уроках?

#### **5. Заполните пропуски.**

*Capital, population, territory, Northern Ireland, consists of, territory*

#### **Parts of Great Britain.**

The United Kingdom of Great Britain \_\_\_\_\_ four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England, Wales and Scotland occupy \_\_\_\_\_ of Great Britain and \_\_\_\_\_ is situated in the northern part of Ireland. \_\_\_\_\_ of the United Kingdom is about 244 000 (two hundred and forty-four thousand) square kilometers. The \_\_\_\_\_ is over 56 million. The \_\_\_\_\_ is London

## Вариант 2.

### 1. Перепишите предложения, найдите глаголы в каждом из них и определите видовременную форму и залог:

- a) The Constitution of the USA was written in 1787.
- b) The legislative branch is represented by the US Congress.
- c) The president of the USA is the head of the country.

### 2. Поставьте глагол в нужную форму страдательного залога.

- 1. There is no need to leave a tip. Service \_\_\_\_\_ (include) in the bill.
- 2. Computers \_\_\_\_\_ (make) of electronic circuits.
- 3. This device \_\_\_\_\_ (use) in World War II to help aim guns.

### 3. Напишите предложения в страдательном залоге.

- 1. They cancelled all flights because something had gone wrong with on-board computers.
- 2. In ancient times people used fingers as a calculating device.
- 3. Nobody believes a liar.

### 4. Переведите предложения на английский язык.

- 1. На ваш вопрос ответят завтра.
- 2. Текст переводился вчера с двух до трёх.
- 3. Работа только что закончена нами.

### 5. Заполните пробелы, употребляя по смыслу нужные слова.

*Monarchy, government, the Prime Minister, chambers, parties, the Queen*

#### British Political System

The United Kingdom is a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ is the head of the state. But in practice it is ruled by the elected \_\_\_\_\_ with the \_\_\_\_\_ at the head. The British Parliament consists of two \_\_\_\_\_: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political \_\_\_\_\_ in Great Britain: the Labour Party, the Conservative party and the Liberal party.

## Вариант 3.

### 1. Перепишите предложения, найдите глаголы в каждом из них и определите видовременную форму и залог:

- a) London is one of the oldest and most interesting cities in the world.
- b) London was founded by the Romans in 43AD.
- c) After the Great Fire in 1666 people built a new city.

### 2. Поставьте глагол в нужную форму страдательного залога.

- 1. I like taking pictures. This camera \_\_\_\_\_ (buy) by me in a large supermarket a week ago.

2. A cinema is a place where films \_\_\_\_\_ (show) with the help of computer technologies.

3. The first analog computer \_\_\_\_\_ (create) by American Vannevar Bush.

### **3. Напишите предложения в страдательном залоге.**

1. In modern life people use computers very often.

2. I clean this room only on special occasions.

3. We take care of our children.

### **4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Эти книги будут использоваться до конца года.

2. Телеграмма уже получена?

3. Ключи были утеряны вчера.

### **5. Выберите вариант, который лучше всего дополняет утверждения:**

*Industrial, branches, rocket, leading powers, agricultural*

#### **The United States of America.**

The USA is a highly developed \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ country. The main industrial \_\_\_\_\_ are aircraft, \_\_\_\_\_, automobile, electronics, radio engineering and others. Nowadays the USA is one of the \_\_\_\_\_ of the world due to its economic, political and military influence.

#### **Вариант 4.**

### **1. Перепишите предложения, найдите глаголы в каждом из них и определите видовременную форму и залог:**

a) Traditionally London is divided into 3 parts: the city, the West End and the East End.

b) By the end of the 5<sup>th</sup> century the greatest part of the country was occupied by Germanic tribes.

c) The UK consists of four countries.

### **2. Поставьте глагол в нужную форму страдательного залога.**

1. Those books \_\_\_\_\_ (return) to the library yesterday.

2. Why your home task \_\_\_\_\_ (not do)?

3. This room \_\_\_\_\_ (use) on special occasions.

### **3. Напишите предложения в страдательном залоге.**

1. We spoke about this book a lot.

2. The teacher forgave his absence.

3. You must pay attention to your mistakes.

### **4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Эти книги будут использоваться до конца года.



2. Делегацию нужно встретить завтра в 9 часов утра.
3. Эта работа была выполнена мной на прошлой неделе.

**5. Заполните пробелы, употребляя по смыслу нужные слова.**

*federal state, parliamentary republic, president, government, executive, judicial, Supreme Court*

**The United States of America.**

The United States of America is a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_, headed by the \_\_\_\_\_. According to the US Constitution the powers of the \_\_\_\_\_ are divided into 3 branches: legislative (the Congress), \_\_\_\_\_ (the President), and \_\_\_\_\_ (the Supreme Court). The Congress has two houses - the Senate and the House of Representatives. The \_\_\_\_\_ is the highest court in the country.

## Контрольная работа №2.

### Вариант 1

#### 1. Угадайте слово.

- srteuonxi

#### 2. Переведите с русского на английский язык

Самый важный материал в промышленности - железо и его сплав - сталь. Сталь поддается коррозии, хотя существует нержавеющая сталь. Сталь с низким содержанием углерода используется в производстве листового железа.

#### 3. Соедините части предложения. Переведите их.

1. A lot of metalworking processes	a) Makes the part stronger
2. During rolling and extrusion metal is.....	b) Have been developed for certain applications
3. Cold working hardens metal.....	c) Subjected to large amounts of strain

#### 4. Исправьте ошибки, где необходимо.

1. She can play the piano.

2. Can you to sing?

3. I may not be here this evening.

#### 5. Заполните пробелы, употребляя эквиваленты модальных глаголов в нужной форме.

1. Helen can ski. Helen ... ski when she was 3 years old.

2. I can speak French now. I .. soon.

3. Everybody must fill in a big form. Everybody... last year.

4. Everybody must fill in a big form. Everybody ... next year.

#### 6. Заполните пробелы, употребляя модальные глаголы can't или

**couldn't и соответствующий глагол в скобках.**

*(eat decide find go go sleep)*

1. I was tired but I ..... .
2. I wasn't hungry yesterday. I.....my dinner.
- 3 Ann doesn't know what to do. She ..... .
- 4 I wanted to speak to Martin yesterday but I.....him.
- 5 Jim.....to the concert next Saturday. He has to work.
- 6 Paula .....to the meeting last week. She was ill.

## Вариант 2.

### 1. Угадайте слово.

nggofri

### 2. Переведите с русского на английский язык

Металлы - плотные материалы. Изучение производства и свойств металлов называется металлургией. Закалка и отжиг изменяют форму и размер зерен в металлах. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.

### 3. Соедините части предложения. Переведите их.

<b>1) Tension</b> .....	a) is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material.
<b>2) Fatigue</b> .....	b) is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight.
<b>3) Creep</b> .....	c) is the growth of cracks under stress.

### 4. Исправьте ошибки, где необходимо.

1. You don't must open the door.
2. Must you go?
3. Last year I must work on Saturdays.

### 5. Выберите нужный модальный глагол, чтобы переписать предложение с тем же значением.

1. It's necessary for you to phone Martin, (must/might) ...
2. I know how to swim, (can/may) ...
3. It's possible that Ann will be here this evening, (can/might)
4. It's not good for people to watch TV all the time, (mustn't/shouldn't) ...
6. Заполните пробелы, употребляя модальные глаголы **must/had to/mustn't/needn't**

1. You.....go. You can stay here if you want.
2. It's a fantastic film. You.....see it.
3. We've got enough food, so we.....go shopping.
4. We didn't have any food yesterday, so we.....go shopping.
5. I want to know what happened. You .....tell me.
6. You.....tell Sue what happened. I don't want her to know.
7. I.....hurry or I'll be late.
8. Why were you so late? I.....wait half an hour for a bus.
9. We.....decide now. We can decide later.

### Вариант 3

#### 1. Угадайте слово.

*lolrgin*

#### 2. Переведите с русского на английский язык

Самый важный материал в промышленности - железо и его сплав - сталь. Сталь поддается коррозии, хотя существует нержавеющая сталь. Сталь с низким содержанием углерода используется в производстве листового железа.

#### 3. Соедините части предложения. Переведите их.

1) Compression	a) (specific weight) is the <b>amount</b> of mass in a unit <b>volume</b> .
2) Density	b) (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending.
3) Stiffness	c) is a pressure causing a <b>decrease in volume</b> .

#### 4. Исправь ошибки, где необходимо.

1. When do you have to leave?
2. You'll have to get the 10:15 train.
3. You can to do it if is necessary.

#### 5. Выберите нужный модальный глагол, чтобы переписать предложение с тем же значением.

1. It's not necessary for you to wait, (mustn't/needn't)...
2. Do you want me to open the window? (shall/will) ...
3. Give me some water, (can/could)...
4. Close the door, John, (must/could)...

#### 6. Заполните пропуски, употребляя модальные глаголы **mustn't** или **needn't** и глагол по смыслу.

Clean forget hurry lose wait write

1. The windows aren't very dirty. You .....them.
2. We have a lot of time. We ..... .
3. Keep these documents in a safe place. You.....them .
4. I'm not ready yet but you .....for me. You can go now and I'll come later.
5. We.....to turn off the lights before we leave.
6. I.....the letter now. I can do it tomorrow.

## Вариант 4.

### 1. Угадайте слово.

igdawrn

### 2. Переведите с русского на английский язык

Металлы - плотные материалы. Изучение производства и свойств металлов называется металлургией. Закалка и отжиг изменяют форму и размер зерен в металлах. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.

### 3. Соедините части предложения. Переведите их.

1. Rolling is the most...	a) to flow through the orifice of a die
2. Extrusion is pushing the billet...	b) the examples of complex extrusion.....
3. Aluminium window frames are...	c) common metalworking process

### 4. Исправь ошибки, где необходимо.

1. Mike cans give my telephone number.
2. We mustn't pay now.
3. Shall I make coffee?

### 5. Выберите верный вариант.

1. She has new clothes every week. *She can/could/must* have plenty of money.
2. Alice doesn't answer the phone. *She must/can/should be* in her office.
3. Bill isn't here. He *may not/cannot/shall not* leave the post now.
4. *Can/should/must* I help you?

### 6. Заполните пробелы, употребляя модальные глаголы must/had to/mustn't/needn't

1. You.....go. You can stay here if you want.
2. It's a fantastic film. You.....see it.
3. We've got enough food, so we.....go shopping.
4. We didn't have any food yesterday, so we.....go shopping.
5. I want to know what happened. You .....tell me.
6. You.....tell Sue what happened. I don't want her to know.
7. I.....hurry or I'll be late.
8. Why were you so late? I.....wait half an hour for a bus.
9. We.....decide now. We can decide later.

### **Контрольная работа №3.**

#### **Вариант 1.**

*1. Выберите нужную форму глагола в условных предложениях.*

1. You would have prevented the accident if you (be) there.  
a) was, b) had been, c) would be.
2. If he (stir) the coffee, it would be sweeter.  
a) had stirred, b) have stirred, c) stirred.
3. If I (propose) such a thing, he will be angry.  
a) proposed, b) propose, c) will propose.
4. What should we do if the storm (break up) our boat?  
a) breaks up, b) will break up, c) broke up.

*2. Раскройте скобки, употребляя нужную форму сослагательного наклонения после глагола "wish".*

1. She wishes she (to live) in the Crimea.
2. My friend wishes he (to do) that last night.
3. I wish I (to bring) my camera last summer.

*3. Раскройте скобки, употребляя глагол в требуемой форме.*

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.
2. If you (to give) me your address, I will write you a letter.
3. If my sister doesn't go to the south, we (to spend) the summer in St.Petersburg.
4. If it (to rain), I will have to stay at home.
5. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.

*4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.*

1. If it (to stop) raining, they (to go) shopping.
2. I think he (not to believe) us if we (to tell) him the truth. /
3. I (to go) out yesterday if my mother (not to be) at home.
4. If they (to learn) the poem by heart last lesson, they (to answer) it.

*5. Переведите предложения с русского языка на английский.*

1. Если бы у меня был токарный станок, я бы сделал много деталей.
2. Если бы все станки были оснащены электроприводом, работа бы выполнялась быстрее.
3. Если бы движение инструментов в станках не контролировалось с высокой точностью, было бы много погрешностей.

### **Вариант 2.**

1. Выберите нужную форму глагола в условных предложениях.

1. What... he (do) if he won a million pounds?  
a) will... do, b) would ... do.
2. If they catch the train, they (arrive) in time.  
a) will arrive, b) would arrive.
3. If you took more exercise, you (feel) better.  
a) will feel, b) would feel.
4. If he had stopped the bus, the accident (happen).  
a) would happen, b) would have happened.

2. Раскройте скобки, употребляя нужную форму сослагательного наклонения после глагола "wish".

1. He wishes he (to know) something about cars.
2. I wish it (to be) sunny.
3. I wish it (to be) sunny during our picnic last Saturday

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в требуемой форме.

1. If they (not to go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
2. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we will stay at home.
3. I will be delighted, if I (to have) such a beautiful fur coat.
4. If he, (to work) hard, he would have achieved great progress.
5. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If Peter (to have) more money, he (to buy) a new car.
2. What you (to do) if you (to see) a road accident?
3. If Julia (to speak) better English, she (to find) a better job.
4. I (to eat) supper if you (to prepare) it.

5. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Жаль, что существует лишь несколько сфер использования автоматизации в производстве.
2. Мне бы хотелось, чтобы станки с ЧПУ использовались на всех ведущих предприятиях.
3. Жаль, что не все заводы используют гибкую автоматизацию.

### **Вариант 3.**

1. Выберите нужную форму глагола в условных предложениях.

1. If you (do) that, you would regret it then.  
a) do, b) did, c) will do.



2. If I (be) you I should apologize first.  
a) were, b) am, c) was.
- 3.1 (iron) your dress if you had brought it to me.  
a) would iron, b) will iron, c) would have ironed.
4. What would have happened if Ralf (lose) his head?  
a) lost, b) has lost, c) had lost.

2. Раскройте скобки, употребляя нужную форму сослагательного наклонения после глагола "wish".

1. My aunt wishes she (to stay) at home last week-end.
2. He wishes he (to know) something about cars.
3. I wish it (to be) sunny.

4. Раскройте Скобки, употребляя глагол в требующейся форме.

1. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor.
2. If it is not too cold, I (not to put) on my coat. -
3. If she (to return) earlier, she would have been able to see him before he left.
4. If he (not to read) so much, he wouldn't be so clever.
5. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If you (to drink) that you (to be) poisoned.
2. If you (to leave) now, you (to meet) Ann in the street.
3. What (to happen) if you (to miss) your flight?
4. If my boss (to invite) to lunch, I (to accept).

5. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Если бы у меня был токарный станок, я бы сделал много деталей.
2. Если бы все станки были оснащены электроприводом, работа бы выполнялась быстрее.
3. Если бы движение инструментов в станках не контролировалось с высокой точностью, было бы много погрешностей.

#### **Вариант 4.**

1. Выберите нужную форму глагола в условных предложениях.

1. If it (be) not so foggy, we should reach the station on time.  
a) is, b) were, c) was.
2. What would you do if it (begin) to snow hard?  
a) began, b) begins, c) will begin.
3. What will our planet look like if we (not protect) our nature.  
a) didn't protect, b) won't protect, c) don't protect.
4. If this dress had matched my figure, I (buy) it with pleasure.  
a) will buy, b) would buy, c) would have bought.

2. Раскройте скобки, употребляя нужную форму сослагательного наклонения после глагола "wish".

1. I wish I (can) tell the future.

2. I wish I (to be) in the Guinness Book of Records.

3. Some people wish they (can) appear on a TV game show and become famous.

3. Раскройте скобки, употребляя глагол в требующейся форме.

1. I (to write) the composition long ago if you hadn't disturbed me.

2. If you (not to buy) coffee, we will drink tea.

3. If he is free tomorrow, he certainly (to come) to our party.

4. My brother wouldn't have missed so many lessons if he (not to hurt) his leg.

5. If you spoke English every day, you (to improve) your language skills.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. Where you (to live) if you (to have) a choice?

2. When I (to finish) my work, I (to tell) you.

3. If Nick (to study) hard, he (to get) good marks.

4. I (to forget) about your birthday if you (not to remind) me.

5. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Жаль, что существует лишь несколько сфер использования автоматизации в производстве.

2. Мне бы хотелось, чтобы станки с ЧПУ использовались на всех ведущих предприятиях.

3. Жаль, что не все заводы используют гибкую автоматизацию.

#### **Контрольная работа №4.**

#### **Вариант 1.**

1. Перепишите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.

1. He says his wife and he spent most of the time on the beach.

2. He says they did a lot of sightseeing.

3. He says he has a good camera.

2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.

1. He said he (is staying, was staying) at the "Ritz" hotel.

2. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark.

3. He asked me where I (study, studied).

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.

1. He said that he (to work) at school.

2. I knew that this student (to study) English last year.

3. He said that the bus (to be) here soon.

4. *Выберите верный вариант. Переведите преобразованные предложения.*

1. John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza."

a) John told that he was sorry to disturb Eliza.

b) John told Eliza he was sorry to disturb her.

2. Sally said, "I would like to buy it."

a) Sally said she liked to buy it.

b) Sally said that she would like to buy.

5. *Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную.*

1. Mary said, "I can't work with numerical control machine-tools."

2. Nick said to me, "You will have much work tomorrow. You will tell us about flexible automation"

3. The boss said, "Hard automation needs large investments".

6. *Переведите предложения на английский язык, соблюдая правила согласования времён.*

1. Ник сказал, что существует несколько различных сфер использования автоматизации в производстве.

2. Директор сказал сотрудникам, что для использования жесткой автоматизации необходимы большие инвестиции.

3. Учитель сказал ученикам, что жесткая автоматизация широко используется в химической промышленности.

### **Вариант 2.**

1. *Перепишите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.*

1 He says he will come to see us next Sunday.

2 Nick says he is going to the hotel to see his friends.

3 He says he has a good computer.

2. *Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.*

1.1 thought that I (will finish, would finish) my work at that time.

2 He said he (works, worked) at school 2 years ago.

3 Victor said he (is, was) very busy.

3. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.*

1 She said she (can) read English books.

2 He knew that we (to go) to the cinema.

3 They decided that they (to bring) us all the necessary books.

4. *Выберите верный вариант. Переведите преобразованные предложения.*

1. "Where is the nearest bus stop?" the old man addressed a policeman.

a) *The old man asked where was the nearest bus stop.*

b) *The old man asked a policeman where the nearest bus stop was.*

2. The teacher said to us, "Be quiet, please".

a) *The teacher said to us not to be quiet.*

b) *The teacher told us to be quiet.*

5. *Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную.*

1. He said to us, "I know English well".

2. Father said to me "Don't forget to learn the information about flexible automation".

3. My friend said "Numerical control machine-tools are very expensive".

6. *Переведите предложения на английский язык, соблюдая правила согласования времён.*

1. Друг сказал мне, что станки с ЧПУ – хороший пример программируемой автоматизации.

2. Начальник цеха сообщил, что гибкая автоматизация делает возможным перепрограммирование оборудования.

3. Я уверен, что использование гибкой автоматизации делает возможным производство разнообразной продукции.

### **Вариант 3.**

1. *Перепишите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.*

1 He says he will bring and show us the photos he took during his stay in Spain.

2 He says they were friends at school.

3. I know that you are ill.

2. *Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.*

1 My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room.

2 He said he (will come, would come) to the station to see me off.

3 I was sure he (posted, had posted) the letter.

3. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.*

1. He said that he (to work) at school.

2. I think it all happened soon after the meeting (to end).

3. I didn't know that you already (to read) this book.

4. *Выберите верный вариант. Переведите преобразованные предложения.*

1. John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza".

a *John told that he was sorry to disturb Eliza.*

b *John told Eliza he was sorry to disturb her.*

2. Sally said, "I would like to buy it".

a *Sally said she liked to buy it.*

b Sally said that she would like to buy it.

*5. Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную.*

1. Mary said, "Russian artists such as Perov and Repin are famous all over the world".
2. Mrs. Hillary, "The weather is beautiful today. So we can visit a plant where hard automation is widely used"
3. My friend said to me "I am fond of reading. My favourite write is A.A. Poe".

*6. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правила согласования времён.*

1. Ник сказал, что существует несколько различных сфер использования автоматизации в производстве.
2. Директор сказал сотрудникам, что для использования жесткой автоматизации необходимы большие инвестиции.
3. Учитель сказал ученикам, что жесткая автоматизация широко используется в химической промышленности.

#### **Вариант 4.**

*1. Перепишите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.*

- 1 They say they will write me a letter when they return home.
- 2 Mike says he is sure Ann and Kate will be excellent guides.
- 3 We don't know where our friends go every evening.

*2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.*

- 1.1 think the weather (will be, would be fine) next week.
- 2.1 was sure he (did, had done) that work.
- 3.1 knew that he (is, was) a very clever man.

*3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.*

1. The doctor said that he (to come) tomorrow.
- 2.1 knew that she (to study) French last year.
3. When I came they (to tell) me that he (to leave) half an hour before.

*4. Выберите верный вариант. Переведите преобразованные предложения.*

1. Robby asked, "Bobby, do you know "Old Barn"? It is on the Shrewsbury Road.

a Robby asked Bobby if he knew "Old Barn" that was on the Shrewsbury Road.

b Robby asked Bobby where "Old Barn" was.

2. "Could you show me these jeans, please?" said the boy.

a The boy said to show him those jeans.

b The boy asked to show him those jeans.

5. Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную.

1. "I'm fond of numerical control machine-tools", said the student to his master.
2. Teacher said "Stop talking. Listen to the information about the equipment change over".
3. The head of the workshop said to the workers, "The usage of flexible automation opens new horizons in industry".

6. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правила согласования времён.

1. Друг сказал мне, что станки с ЧПУ – хороший пример программируемой автоматизации.
2. Начальник цеха сообщил, что гибкая автоматизация делает возможным перепрограммирование оборудования.
3. Я уверен, что использование гибкой автоматизации делает возможным производство разнообразной продукции.

**Контрольная работа №5.  
Вариант 1.**

**1. Переведите с русского на английский язык.**

1. Говорят, он хороший специалист по компьютерам.
2. Я видела, как он ремонтирует компьютер.
3. Я видела, как Ник подключил интернет в каб.21

**2. Закончите предложения, используя подходящий глагол.  
Do, get, use**

1. Don't forget ... the letter I gave you.
2. There was a lot of traffic but we managed ... to the airport in time.
3. Jill has decided not ... a car.

**3. Закончите предложения, используя how, what и один из этих глаголов.**

1. Can you know ... to John's house?
2. Can you show me ... this washing machine?
3. Would you know ... if there was a fire in the building?

**4. Закончи предложения для каждой ситуации.**

1	(Shall we get married?)		(Yes, let's.)	They decided ... <u>to get</u> ... ... <u>married</u> .
2	(Please help me.)		(OK.)	She agreed ..... .....
3	(Can I carry your bag for you?)		(No, thanks. I can manage.)	He offered ..... .....
4	(Let's meet at 8 o'clock.)		(OK, fine.)	'They arranged ..... .....
5	(What's your name?)		(I'm not going to tell you.)	She refused ..... .....

## Вариант 2.

### 1.Переведите с русского на английский язык.

1. Токарный станок считается одним из самых важных станков.
2. Я видела, как современный сверлильный станок оснащали электроприводом.
3. Я хочу, чтобы ты помог мне отремонтировать этот станок.

### 2.Закончите предложения, используя подходящий глагол.

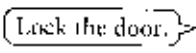
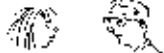

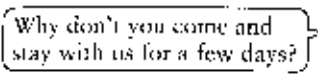

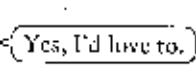
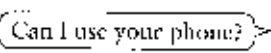


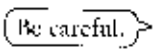
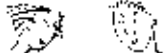
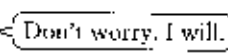
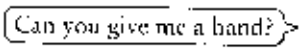
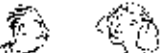
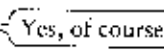
*Go, ride, say*

1. We've got a new computer in our office. I haven't learnt ... it yet.
2. I wonder where Sue is. She promise not ... late.
3. We were all too afraid to speak. Nobody dared ... anything.

### 3.Закончите предложения, используя how, what, whether и один из этих глаголов.

1. You'll never forget ... a bike once you've learnt.
2. I was really astonished. I didn't know ...
3. I have been invited to the party but I didn't know ... or not.

### 4.Закончи предложения для каждой ситуации.

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 |    |    |    | She told ... him to lock ...<br>... the door. ... |
| 2 |   |   |   | They invited him .....                            |
| 3 |  |  |  | She wouldn't let .....                            |
| 4 |  |  |  | She warned .....                                  |
| 5 |  |  |  | He asked .....                                    |

## Вариант 3.

### 1.Переведите с русского на английский язык.

1. Я видела, как Ник подключил интернет в каб. 21
2. Netbook считается одним из удобных переносимых компьютеров.
3. USB Flash card считается самым лучшим носителем информации.

### 2.Закончите вопросы. Используйте do you want me to ...? or would you like me to ...? и один из подходящих глаголов.

*Lend, come, shut*

1. Do you want to go alone or ...?
2. Have you got enough money or do you want ...?
3. Shall I leave the window open or would you ...?

### 3.Заполните пропуски.

1. I've never been to Iceland but I'd like ... there.
2. I'm in a difficult position. What do you advise me ...
3. She said the letter was personal and she wouldn't let me ... it/

#### 4. Закончи предложения для каждой ситуации.

1	Shall we get married?		Yes, let's.	They decided ... <u>to get married</u> ...
2	Please help me.		OK.	She agreed ..... ..
3	Can I carry your bag for you?		No, thanks. I can manage.	He offered ..... ..
4	Let's meet at 8 o'clock.		OK, fine.	They arranged ..... ..
5	What's your name?		I'm not going to tell you.	She refused ..... ..

#### Вариант 4.

##### 1. Переведите с русского на английский язык.

1. Я хочу, чтобы ты помог мне отремонтировать этот станок.
2. Я знаю его как хорошего токаря.
3. Ему приказали отшлифовать эту деталь.

##### 2. Закончите вопросы. Используйте *do you want me to ...? or would you like me to ...?* и один из подходящих глаголов.




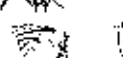

##### Repeat, wait, show

1. Do you know how to use the machine or would ...?
2. Did you hear what I said or do ...?
3. Can I go now or do ...?

##### 3. Заполните пропуски.

1. We were kept at the police station for two hours and then we were allowed ...
2. Where would you recommend me ... for my holidays.
3. Carol's parents always encouraged her ... hard at school.

#### 4. Закончи предложения для каждой ситуации.

1	Lock the door.		OK.	She told ... <u>him to lock the door</u> ...
2	Why don't you come and stay with us for a few days?		Yes, I'd love to.	They invited him ..... ..
3	Can I use your phone?		No!	She wouldn't let ..... ..
4	Be careful.		Don't worry. I will.	She warned ..... ..
5	Can you give me a hand?		Yes, of course.	He asked ..... ..



**Контрольная работа №6.**  
**Вариант 1**

**1.-ing or to**

- 1.They denied ... the money.(steal)
- 2.I don't enjoy ... very much.(drive)
- 3.I don't want ... out tonight. I'm too tired.(go)
- 4.Can you remind me ... some coffee when you go out? (buy)
- 5.I can't afford ... out tonight. I haven't got enough money. (go)

**2.Используйте try+ одно из следующих предположений: *phone him at work, turn it the other way, move the aerial, take an aspirin.***

1	The radio isn't working. I wonder what's wrong with it.	Have you <u>tried changing the batteries?</u>
2	I can't open the door. The key won't turn.	Try .....
3	The TV picture isn't very good. What can I do about it?	Have you .....
4	I can't contact Fred. He's not at home. What shall I do?	Why don't you .....
5	I've got a terrible headache. I wish it would go.	Have you .....

**3. Закончите предложения, используя to/-ing и один из следующих глаголов: Reading, to see, taking, to live**

- 1.I like London but i wouldn't like....there.
- 2.I like.....photographs when I'm on holiday.
- 3.Linda has a lot of books. She enjoys .....
- 4.I'm surprised that you are here. I didn'd expect .....you.

**4.Закончите предложения. Напишите о себе, используя to или -ing.**

- 1.I enjoy.....
- 2.It's a nice day tomorrow, I'd like.....
- 3.I don't mind.....but.....

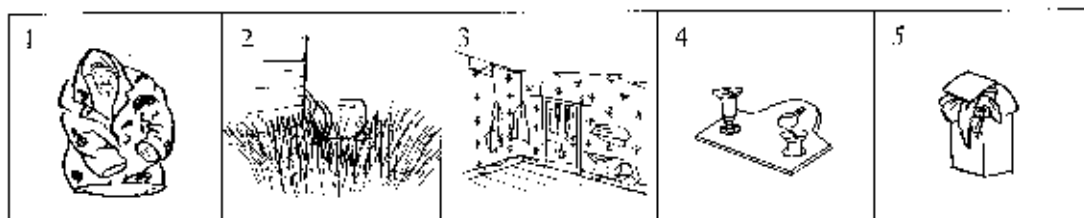
**Вариант 2**

**1.-ing or to**

- 1.Has it stopped ... yet? (rain)
- 2.Why do you keep ... me questions? Can't you leave me alone? (ask)
- 3.Please stop ... me questions! (ask)
- 4.I refuse ... any more questions. (answer)
- 5.One of the boys admitted ... the window. (break)

**2.Для каждой картинки напишите предложения с need(s)+1 из следующих глаголов:**

clean cut empty redecorate tighten



- 1 Her jacket is dirty. ... It needs cleaning.
- 2 The grass is very long. It .....
- 3 The room isn't very nice. ....
- 4 The screws are loose. ....
- 5 The bin is full. ....

### 3. Закончите предложения, используя to/-ing и один из следующих глаголов:

To loose, walking, to send, to help

1. Don't forget.....us a postcard when you are on holiday.
2. "Shall we get a taxi to the cinema?" "if you like, but it isn't far. I don't mind....."
3. This ring is very beautiful. I'd hate.....it.
4. Julia had a lot to do, so I offered.....her.

### 4. Закончите предложения. Напишите о себе, используя to или -ing.

1. I don't like.....
2. When I am on holiday, I like .....
3. I wouldn't like.....

#### Вариант 3

##### 1.-ing or to

1. The boy's father promised ... for the window to be repaired. (pay)
2. Ann was having dinner when the phone rang/ she didn't answer the phone, she just carried on ... (eat)
3. "How did the thief get into the house?" "I forgot ... the window." (shut)
4. I've enjoyed ... you. (meet)
5. I hope ... you again soon. (see)

##### 2. Используйте try+ одно из следующих предположений: *phone him at work, turn it the other way, move the aerial, take an aspirin.*

1	The radio isn't working. I wonder what's wrong with it.	Have you tried changing the batteries?
2	I can't open the door. The key won't turn.	Try .....
3	The TV picture isn't very good. What can I do about it?	Have you .....
4	I can't contact Fred. He's not at home. What shall I do?	Why don't you .....
5	I've got a terrible headache. I wish it would go.	Have you .....

### 3. Закончите предложения, используя to/-ing и один из следующих глаголов: to do, raining, reading, to send,

1. Linda has a lot of books. She enjoys .....
2. Don't forget.....us a postcard when you are on holiday.
3. I'm not going out until it stops .....
4. What do you want.....tonight?

### 4. Закончите предложения. Напишите о себе, используя to или -ing.

1. I enjoy.....

2.It's a nice day tomorrow, I'd like.....

3.I don't mind.....but.....

#### Вариант 4

##### 1.-ing or to

1.The baby began ... in the middle of the night. (cry)

2.Julia has been ill but now she is beginning ... better. (get)

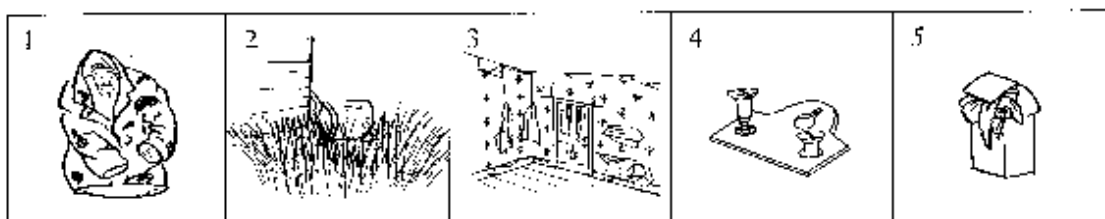
3.I can't afford ... out tonight. I haven't got enough money. (go)

4.Please stop ... me questions! (ask)

5.I don't enjoy ... very much.(drive)

2.Для каждой картинке напишите предложения с need(s)+1 из следующих глаголов:

clean cut empty redecorate tighten



1 Her jacket is dirty. .... It needs cleaning. .....

2 The grass is very long. It .....

3 The room isn't very nice. ....

4 The screws are loose. ....

5 The bin is full. ....

3.Закончите предложения, используя to/-ing и один из следующих глаголов:

Watching, to wait, raining, to go

1. What shall we do this afternoon. Would you like.....to the beach?

2.When I'm tired in the evenings, I like .....television.

3."Shall we go now" "No, I'd prefer .....a few minutes."

4.I'm not going out until it stops .....

4.Закончите предложения. Напишите о себе, используя to или -ing.

1.I don't like.....

2.When I am on holiday, I like .....

3.I wouldn't like.....

Время выполнение: 60 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Правильность письменной формы делового общения.
	Соблюдение правил построения устной и письменной речи
У2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация умения использования специальной терминологии.
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.

профессиональной направленности	
---------------------------------	--

### **Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

### **3.3 Доклад, сообщение**

#### **Список тем:**

1. Достопримечательности Лондона.
2. Крупные города США.
3. Проблемы молодежи в современном обществе.
4. Реклама-двигатель прогресса.
5. Выдающиеся изобретения последних десятилетий.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Демонстрация четкого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
	Перевод элементов пассивного словаря в активный.
	Контроль понимания иноязычной речи.
31.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Обоснованность отбора лексики для перевода
	Достижение адекватности перевода
	Правильность грамматического оформления
	Использование культурологических аспектов иностранного языка

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» - Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы.

оценка «хорошо» - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Тема раскрыта не в полном объеме:

высказанные положения недостаточно аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

оценка «удовлетворительно» - Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Тема раскрыта в ограниченном объеме.

оценка «неудовлетворительно» - Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

### **3.4.Тест (грамматический)**

#### ***Тест №1.***

#### **Modal Verbs**

#### ***1 вариант***

- Q1. I didn't feel very well yesterday. I ..... eat anything.  
cannot  
couldn't  
mustn't
- Q2. You ..... look at me when I am talking to you.  
could  
should  
would
- Q3. I was using my pencil a minute ago. It ..... be here somewhere!  
can  
could  
must  
would
- Q4. You really ..... be late again.  
must not  
don't have to be
- Q5. If you don't start working harder, you ..... repeat the course next year.  
have to  
must  
will have to
- Q6. His parents spoil him. He's always ..... to do whatever he wants.  
been able  
been allowed
- Q7. Phone her now. She ..... home by now.  
has to be  
must be

would be

Q8. You ..... forget your sun cream. It's going to be very hot!  
don't have to  
mustn't  
needn't

Q9. I ..... be able to help you, but I'm not sure yet.  
might  
would

Q10. Entrance to the museum was free. We ..... pay to get in.  
needn't  
didn't need to

## 2 вариант

Q11. Already as a child Mozart ..... play the piano beautifully.  
could  
should  
would

Q12. Which sign are you more likely to see at an airport: Bags ..... not be left unattended.  
can  
must  
may

Q13. I really ..... try to get fit.  
may  
must  
would

Q14. .... take a photograph of you?  
Am I allowed to  
May I

Q15. Students ..... borrow up to 6 books at any time.  
are allowed to  
could

Q16. Whose is this bag? - I don't know, but it ..... belong to Yuta.  
could  
may  
should  
would

Q17. .... I go to the bathroom, please?  
May  
Must  
Would

Q18. His excuse ..... be true, but I don't believe.

can  
may

- Q19. It's very important to ..... speak more than one language.  
can  
be able to
- Q20. I don't like ..... get up early on a Sunday.  
being able to  
being allowed to  
having to
- Q21. .... you speak French? - Only a few words, but my Russian is pretty good.  
Can  
Could

### 3 *вариант*

- Q22. .... you help me move this table? (Both answers are possible. Choose the more polite request.)  
Can  
Could
- Q23. I ..... talk already before I was two years old.  
could  
should  
would
- Q24. I ..... help you, but I don't want to.  
can  
could  
would
- Q25. .... you open the window, please.  
Can  
May
- Q26. I ..... move the table. It was too heavy.  
couldn't  
mustn't  
shouldn't  
wouldn't
- Q27. You ..... not put your feet on the cafeteria tables.  
must not  
do not have to
- Q28. If you continue to practise so hard, you ..... beat me before too long!  
can  
could  
will be able to
- Q29. .... you swim? (Both are possible. Which is better?)

Are you able to  
Can

Q30. You ..... eat so much chocolate. It's not good for you.  
don't have to  
mustn't  
shouldn't

Q31. I'm afraid I ..... play tennis tomorrow. I've got a dentist appointment.  
can't  
couldn't  
would not be able to

#### 4 **вариант**

Q32. You can come to the meeting if you want but you .....  
have to  
don't have to  
mustn't

Q33. What do you want to do? - Well, we ..... have a picnic, but it looks like rain.  
can  
could  
should  
would

Q34. I'm so hungry I ..... eat a horse!  
can  
could  
must  
should

Q35. The test starts at 10.30. You ..... be late.  
don't have to  
mustn't

Q36. Why didn't you tell me? I ..... you!  
could help  
could have helped  
was able to help  
would help

Q37. How did you do in the test? - Ok. It ..... worse!  
could be  
could have been  
might be  
would have been

Q38. He ..... broken the classroom window. He wasn't even in school today.  
couldn't have  
mustn't  
shouldn't have



- Q39. You ..... tired. You've only just got out of bed!  
 don't have to be  
 can't be  
 mustn't be
- Q40. She ..... be very pleased with herself. She got the best grades.  
 has to  
 must  
 cannot

## ***Тест №2***

### **The Passive Voice.**

#### ***Вариант 1.***

#### **I. Complete the verb form.**

- The news..... broadcast every day.  
 a) is being; b) is; c) has been; d) was
- At this very moment she..... interviewed.  
 a) is being; b) is; c) was; d) has been
- The water..... boiled, you can drink it.  
 a) is; b) was; c) has been; d) is being
- Their first child..... born before they moved to St. Petersburg.  
 a) is; b) has been; c) had been; d) was

*Ответ: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c*

#### **II. Choose the correct verb form in the sentences.**

- He looked around to see if he .....  
 a) was watched; b) was being watched; c) is watched; d) will be watched
- The party was all that .....  
 a) was expected; b) have been expected; c) had been expected; d) will be expected
- What..... the thing..... ? I have never seen such a thing before.  
 a) was ... called; b) will be ... called; c) has been... called; d) is ... called
- "Where did you hear that?" - "I..... it by a man I know."  
 a) was told; b) is told; c) have been told; d) had been told

*Ответ: 1-b, 2-c, 3-d, 4-a*

#### **III. Translate the italicised words in the sentences.**

- Вам послали* сообщение по факсу вчера.  
 \_\_\_\_\_
- Вас пригласят* в зал, когда все будет готово.  
 \_\_\_\_\_

3. Меня часто посылают в командировки.

---

Ответ: 1-you were sent, 2-you'll be invited, 3-I'm sent,

### **Вариант 2.**

#### **I. Complete the verb form.**

1.The construction was..... last month.

a) finishing; b) being finished; c) been finished; d) finished

2.The new President..... elected next year.

a) is; b) will be; c) has been; d) is being

3. I was waiting in the other office while the letters were .....

a) typed; b) being typed; c) typing; d) been typed

4. By the time you come back your work will .....

a) be forgotten; b) have forgotten; c) have been forgotten; d) forget

Ответ: 1-d, 2-b, 3-b, 4-c

#### **II. Choose the correct verb form in the sentences.**

1.If we need you, you..... for

a) are sent; b) will be sent; c) have been sent; d) will have been sent

2.I never..... with such kindness.

a) am treated; b) has been treated; c) was treated; d) have been treated

3.The family ..... of for miles now. Everybody knows the story.

a) is talked; b) was talked; c) is being talked; d) has been talked

4.We can't use our summer cottage now. It ..... only by June.

a) will be finished; b) is finished; c) will have been finished; d) has been finished

Ответ: 1-b, 2-d, 3-c, 4-c

#### **III.Translate the italicised words in the sentences.**

1. На него все смотрели с интересом, на нем был странный костюм.

---

2.За этим профессором всегда посылают в трудных ситуациях.

---

3.Лектора слушали с большим вниманием. В зале было необычайно тихо.

---

Ответ: 1-he was being looked at, 2-the Professor is sent for, 3-the lecturer was being listened to,

### Вариант 3.

#### I. Complete the verb form.

1.I..... asked at the lesson yesterday.

a) has been; b) is being; c) was; d) is

2.There used to be a Cathedral in that square .... I didn't know it..... ruined.

a) has been; b) was; c) will be; d) had been

3.You know mushrooms are..... in autumn.

a) being gathered; b) gathered; c) been gathered; d) gathering

4.I'm sorry, you'll have to wait. The hall is..... now.

a) being aired; b) been aired; c) airing; d) aired

Ответ: 1-c, 2-d, 3-b, 4-a

#### II. Choose the correct verb form in the sentences.

I. There must be a mistake: the bill..... by my wife before we left.

a) has been paid; b) was paid; c) had been paid; d) paid

2. The symphony..... for the first time last week.

a) is performed; b) was performed; c) has been performed; d) performed

3.I don't have my pictures any more. They ..... by fire.

a) were destroyed; b) destroyed; c) are destroyed; d) have been destroyed

4. The children don't obey the teacher. He ..... to.

a) isn't listened; b) hasn't been listened; c) wasn't listened; d) hadn't been listened

Ответ: 1-c, 2-b, 3-d, 4-a

#### III.Translate the italicised words in the sentences.

1. Летом *детей повезут* (take) на дачу.

1. В музее нам *показали* много прекрасных картин.

2. Ее уже *отправили* (take) в больницу.

Ответ: 1-the children will be taken, 2-we were shown, 3-she has been taken

#### **Вариант 4.**

##### **I. Complete the verb form.**

1. It's Monday. The translation        finished by the end of the next week.

a) was; b) will be; c) has been; d) will have been

2. The letter    typed and mailed. They'll receive it in two days.

a) was; b) is being; c) has been; d) being

3. I am not wearing my watch today. It is

a) repaired; b) repairing; c) been repaired; d) being repaired

4. In summer the horses are        to the fields.

a) driven; b) being driven; c) been driven; d) driving

Ответ: 1-d, 2-c, 3-d, 4-a

##### **II. Choose the correct verb form in the sentences.**

1. I think this event ..... in his next book.

a) is described; b) was described; c) has been described; d) will be described

2. Barbara was scared. She felt that she .....

a) was followed; b) has been followed; c) was being followed; d) was following

3. Everyone is talking loudly, the possibility of new negotiations .....

a) is being discussed; b) was discussed; c) are discussing; d) has been discussed

4. By the time you come home the dinner .....

a) was cooked; b) will be cooked; c) have been cooked; d) will have been cooked

Ответ: 1-d, 2-c, 3-a, 4-d

##### **III. Translate the italicised words in the sentences.**

1. *За мальчиком шли* (follow) несколько собак.

1. *За Анной будет ухаживать* (take care of) ее сестра.

2. *На эти цифры можно положиться* (rely on), я проверил их несколько раз.

Ответ: 1-the boy was being followed, 2-Ann will be taken care of, 3-the figures can be relied on

**Тест №3**

**Conditional Sentences.**

***Вариант 1.***

**I. Complete the verb form.**

1. If she..... finished work by 4 o'clock, she will go home.  
a) will; b) is; c) has; d) –
2. If they understood the problem, they..... find a solution, now.  
a) will; b) would; c) would have; d) can
3. If she .....known the facts, she could have told us what to do.  
a) have; b) will have; c) would have; d) had

*Ответ: 1-c, 2-b, 3-d*

**II. Select the correct verb form (a,b,c)**

1. If I .....a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.  
a) have; b) had; c) had had; d) will have
2. If I..... trying harder, I would have succeeded when I was younger.  
a) was trying; b) have been; c) had tried; d) am trying
3. If I were you, I..... the facts before I wrote that letter. I wish you hadn't sent it.  
a) would have checked; b) would check; c) could check; d) checked
4. If I..... more time, I would take up tennis.  
a) had had; b) would have; c) will have; d) had

*Ответ: 1-b, 2-c, 3-a, 4-d*

**III. Paraphrase the following sentences by completing the second sentence so that it is equivalent in meaning to the given sentence.**

1. It's a pity you have given up your German class.  
I wish you ..... your German class.
2. It's a pity I am not good at sports.  
I wish I ..... good at sports.

3. Peter is always late and it irritates me.

I wish Peter .....in time today for a change!

*Отвѣт: 1-hadn't given up, 2-were, 3-would be*

## **Вариант 2.**

### **I. Complete the verb form.**

1.You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you .....get there earlier.

a) will; b) would; c) -; d) would have

2.My car smashed into a wall the other day. If I could....., there would have been no accident.

a) have stopped; b) stopped; c) stop; d) be stopping

3.If I .....had your advantages in my youth, I would be better off now.

a) have; b) would; c) had; d) would have

*Отвѣт: 1-a, 2-a, 3-c*

### **II. Select the correct verb form (a,b,c)**

1.If I had been in a hurry, I..... for dinner yesterday.

a) would stay; b) wouldn't stay; c) wouldn't have stayed; d) will not stay

2.If a fire starts, the alarm..... off.

a) will go; b) would go; c) will have gone; d) would have gone

3.If you..... the ticket in advance, we wouldn't be jittery now.

a) booked; b) had booked; c) would book; d) have booked

4>Your English....., unless you study more.

a) would improve; b) will improve; c) won't have improved; d) won't improve

*Отвѣт: 1-c, 2-a, 3-b, 4-d*

### **III. Paraphrase the following sentences by completing the second sentence so that it is equivalent in meaning to the given sentence.**

1.I regret I didn't answer his letters.

I wish I..... his letters.

2.I feel guilty that I don't have time to visit the old lady in the hospital.

I wish I..... time to visit the old lady in the hospital.

3. I'm so sorry that my daughter had been so nasty to our dear aunt.

I wish she..... so nasty to our dear aunt.

*Отвѣт: 1-had answered, 2-had, 3-hadn't been*

### **Вариант 3.**

#### **I. Complete the verb form.**

1. If she had passed the driving test, I..... given her my car.

a) had; b) would; c) would have; d) will have

2. If I..... busy, I'll visit you.

a) isn't; b) will be; c) won't be; d) am not

3. If I had left three weeks ago, I.....be home now.

a) will; b) would have; c) would; d) have

*Ответ: 1-c, 2-d, 3-c*

#### **II. Select the correct verb form (a,b,c)**

1. Why didn't you warn him? If I were you, I..... him.

a) warned; b) had warned; c) would have warned; d) will warn

2. If I had known the rule, I.....the mistake in my test.

a) wouldn't make; b) wouldn't have made; c) had made; d) made

3. If it..... next weekend, we won't be able to plant the vegetables.'

a) rains; b) will rain; c) would rain; d) had rained

4. I could have saved some food for you, if I..... you were coming.

a) had known; b) have known; c) would know; d) will know

*Ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-a*

#### **III. Paraphrase the following sentences by completing the second sentence so that it is equivalent in meaning to the given sentence.**

1. I am sorry, I didn't explain everything to you then.

I wish I.....everything to you then.

1. I'm so sorry I didn't know you then.

I wish I.....you then.

3. If only she had a car when we lived in the country.

I wish she ..... a car when we lived in the country.

*Ответ: 1-had explained, 2-had known, 3-had had*

#### **Вариант 4.**

##### **I. Complete the verb form.**

1. If I hadn't worked hard when I was young I own the firm now.  
a) —; b) wouldn't; c) won't; d) had

2. Unless you stop wasting time, I'm leaving right now.  
a) will; b) can; c) ~; d) are

3. What would you say, if I you for advice now?  
a) asked; b) had asked; c) would ask; d) will ask

*Ответ: 1-b, 2-c, 3-a*

##### **II. Select the correct verb form (a,b,c)**

1. He ..... very tired today, if he hadn't played rugby yesterday.  
a) weren't; b) wouldn't be; c) wouldn't have been; d) won't be

2. Unless you ..... your mind, I won't be able to help you.  
a) changed; b) change; c) will change; d) would change

3. Even if you ..... me ten thousand dollars, I wouldn't go down a coal mine.  
a) had given; b) give; c) gave; d) will give

4. I ..... that mistake, if I had read the instructions.  
a) won't make; b) made; c) had made; d) wouldn't have made

*Ответ: 1-b, 2-b, 3-c, 4-d*

##### **III. Paraphrase the following sentences by completing the second sentence so that it is equivalent in meaning to the given sentence.**

1. I often dream to be really wealthy.  
I often wish I ..... really wealthy.
2. I feel guilty I was rude to her yesterday.  
I wish I ..... to her yesterday.
3. I'm talking to you and you're watching TV.



I wish you .....TV while I am talking to you.

*Ombem: 1-were, 2-hadn't been rude, 3-wouldn't watch*

**The Gerund**

***Вариант 1.***

**I. Choose the correct word according to the meaning of the sentence.**

1. I can't stop ..... to you. I'm in a hurry.

a) to talk; b) talking

2. The ham must be still in the fridge. I can't remember ..... it today.

a) to eat; b) eating

3. I'm almost sleeping, so I prefer ..... a cup of coffee.

a) to drink; b) drinking

4. You can often see Jane in the dancing hall, she likes .....

a) to dance; b) dancing

*Ответ: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b*

***Вариант 2.***

**II. Choose the correct word according to the meaning of the sentence.**

1. I regret ..... you so late at night, but it's urgent.

a) to disturb; b) disturbing

2. Try ..... the medicine, it may help you.

a) to take; b) taking

3. I won't drink cold milk. I'm afraid ..... a cold.

a) to catch; b) of catching

4. Don't forget ..... the dog.

a) to feed; b) feeding

*Ответ: 1-a, 2-b, 3-b, 4-a*

***Вариант 3.***

**III. Choose the correct word according to the meaning of the sentence.**

1. Pete, could you stop .....? You should be more attentive.

a) to talk; b) talking

2. We've run out of bread. I must remember ..... some.

a) to buy; b) buying

3. As a rule I prefer ..... hot tea with a slice of lemon.

a) to drink; b) drinking

4. I regret ..... to this adventure.

a) to have agreed; b) having agreed

*Ответ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b*

***Вариант 4.***

**1. Choose the correct word according to the meaning of the sentence.**

1. I hate ..... early in the morning.

a) to get up; b) getting up

2. Robbers tried ..... the house.

a) to break into; b) breaking into

3.Children are afraid..... when it's dark in the room.

a) to sleep; b) sleeping

4.1 forgot..... our price list. Please do it as soon as possible.

a) to fax; b) faxing

Ответ: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a

### Тест №5

## The Infinitive

### Вариант 1.

#### I. Choose the right translation of the underlined words.

1. Сказать ему правду в такой момент — значит просто убить его.

a) him to tell; b) to tell him; c) to be telling him

2. Она была очень рада, что ее пригласили участвовать в конкурсе,

a) to invite; b) to have been invited; c) to be inviting

3. Он первым нарушил молчание.

a) to break off first; b) first to break off; c) the first to break off

4. Нам нужно поторопиться, чтобы успеть на поезд,

a) to catch; b) catch for; c) to have caught

b) Ответ: 1-b, 2-b, 3-c, 4-a

#### II. Select the right translation of the phrase in brackets.

1. (Кажется, он) to have made a good impression on his potential employers.

a) he seems; b) he proves; c) he happens; d) he considers

2. Pete (известно, что) to be in construction business.

a) is thought; b) is believed; c) is supposed; d) is known

3. She (считали, что) to be studying at Oxford.

a) is likely; b) is expected; c) was thought; d) is known

4. I (случайно увидел) him buying a golden ring at the jeweller's.

a) appeared to see; b) happened to see; c) proved to see; d) turned out to see

Ответ: 1-a, 2-d, 3-c, 4-b

### Вариант 2.

#### I. Choose the right translation of the underlined words.

1. Принять его предложение было просто глупо с ее стороны. Она сейчас об этом очень жалеет,  
a) to accept; b) to be accepting; c) to have accepted
2. Нет, он не тот человек, которого нужно опасаться, a) be afraid of; b) to be afraid of; c) to have been afraid of
3. Я остановился, чтобы поговорить с ней, a) talking; b) to talk; c) to have talked
4. Надо многое сделать, a) to be doing; b) to have done; c) to be done
- Ответ: 1-с, 2-б, 3-б, 4-с*

## II. Select the right translation of the phrase in brackets.

1. (Предполагается, что) all employees ... to follow the accepted dress code, a) are noticed; b) are found; c) are supposed; d) are known
2. (Казалось, что они не) to be worried about the coming exams.  
a) they did happen; b) they didn't seem; c) they were unlikely; d) they didn't prove
3. (Известно, что) Jack to have been in Paris on business trip.  
a) is thought; b) was believed; c) is chanced; d) is known
4. (У меня случайно были) money enough to buy the flowers she liked.  
a) I appeared to have; b) I happened to have; c) I turned out to have d) I was sure to have
- Ответ: 1-с, 2-б, 3-д, 4-б*

## Вариант 3.

### I. Choose the right translation of the underlined words.

1. Никогда не поздно признать свои ошибки.  
a) It's never late to admit; b) It's never late admit; c) It's never be late to admit
2. Он слишком занят, чтобы просить его об этом сейчас.  
a) too busy to ask; b) too busy to be asked; c) too busy to have asked
3. Этот нож слишком тупой, чтобы им можно было нарезать мясо.  
a) to cut; b) to be cut... with; c) to cut... with
4. У меня нет друзей, которые могли бы мне помочь.  
a) to help me; b) to be helped; c) to have helped me
- б) Ответ: 1-с, 2-а, 3-с, 4-б*

### II. Select the right translation of the phrase in brackets.

1. They (сообщают, что) to be constructing a new production site in Italy,  
a) are expected; b) are supposed; c) are reported; d) are certain
2. I'm sorry but she (вряд ли) to help you.  
a) is unlikely; b) is likely; c) is sure; d) is certain
3. The train is to leave in 5 minutes. You (наверняка) to miss it.  
a) are sure; b) are unlikely; c) are known; d) are happened
4. These goods (оказалось, что) to have been paid for.  
a) seemed; b) appeared; c) happened; d) turned out
- Ответ: 1-а, 2-а, 3-с, 4-д*



**The Gerund/the Infinitive.**

**Вариант 1.**

**I. Put the verb in the right form, to....or -ing.**

1. I enjoy ..... (dance).
2. What do you want ..... (do) tonight?
3. Goodbye! I hope ..... (see) you again soon.
4. I learnt.....(swim) when I was five years old.

*Омбем: 1-dancing, 2-to do, 3-to see, 4-to swim*

**II. Complete the sentences using to....or -ing. Use one of these verbs.**

**live take read**

1. I like London but I wouldn't like .....there.
2. I like ..... photographs when I'm on holiday.
3. Linda has a lot of books. She enjoys .....

*Омбем: 1-to live, 2-taking, 3-reading*

**III. Complete these sentences. Write about yourself. Use to....or -ing.**

1. I enjoy .....
2. I don't like .....
3. If it's a nice day tomorrow, I'd like .....

**Вариант 2.**

**I. Put the verb in the right form, to....or -ing.**

1. Have you finished .....(clean) the kitchen?
2. I'm tired. I want.....(go) to bed.
3. Do you enjoy ..... (visit) other countries?
4. The weather was nice, so I suggested..... (go) for a walk by the river.

*Омбем: 1-cleaning, 2-to go, 3-visiting, 4-going*

**II. Complete the sentences using to....or -ing. Use one of these verbs.**

**See send walk**

1. I'm surprised that you're here. I didn't expect .....you.
2. Don't forget ..... us a postcard when you're on holiday.
3. 'Shall we get a taxi to the cinema?' 'If you like, but it isn't far. I don't mind

*Омбем: 1-to see, 2-to send, 3-walking*

**III. Complete these sentences. Write about yourself. Use to....or -ing.**

1. I enjoy .....
2. I don't like .....
3. If it's a nice day tomorrow, I'd like .....

**Вариант 3.**

**I. Put the verb in the right form, to....or -ing.**

1. Where's Bill? He promised.....(be) here on time.
2. I'm not in a hurry. I don't mind..... (wait).
3. What have you decided ..... (do)?
4. George was very angry and refused (speak) to me.

*Омбем: 1-to be, 2-waiting, 3-to do, 4-to speak*

**II. Complete the sentences using to....or -ing. Use one of these verbs.**

### lose help go

- 1 This ring is very beautiful. I'd hate.....it.
- 2 Julia had a lot to do, so I offered ..... her.
- 3 What shall we do this afternoon? Would you like .....to the beach?

*Омвем: 1-to lose, 2-to help, 3-to go*

### III. Complete these sentences. Write about yourself. Use to....or -ing.

1. When I'm on holiday, I like .....
2. I don't mind .....but.....
3. I wouldn't like .....

### Вариант 4.

#### I. Put the verb in the right form, to....or -ing.

1. Where's Ann? I need.....(ask) her something.
2. I was very upset and started.....(cry).
3. I'm trying.....(work). Please stop (talk).

*Омвем: 1-to ask, 2-crying, 3-to work/talking*

#### II. Complete the sentences using to....or -ing. Use one of these verbs.

##### watch wait rain

1. When I'm tired in the evenings, I like ..... television.
2. 'Shall we go now?' 'No, I'd prefer .....a few minutes.'
3. I'm not going out until it stops .....

*Омвем: 1-watching/to watch, 2-to wait, 3-raining*

#### III. Complete these sentences. Write about yourself. Use to....or -ing.

1. When I'm on holiday, I like .....
2. I don't mind .....but.....
3. I wouldn't like .....

### Тест №7

### Sequence of tenses/Direct and Indirect Speech

#### Вариант 1.

#### I. Rewrite the sentences in Reported Speech changing the verb tenses and pronouns if necessary.

1. "Why do you blame her for this?" he couldn't understand. He couldn't understand .....for this.
2. "Now the Earth's climate is getting warmer", the professor reminded. The professor reminded us that the Earth's climate .....warmer.
3. "I'm seeing him tonight," she whispered. She whispered that ..... him that night.
4. "He rang me up from the airport yesterday, so I'm sure he has left." She was sure that ..... because .....from the airport the previous day.

*Омвем: 1-why I blamed, 2-is getting, 3- she was seeing, 4-he had left, had rung her up*

#### II. Complete the sentences changing Direct Speech into Indirect Speech.

1. "Will you join us tonight?"

He wanted to know .....that night

2. "Where were you when the car hit the lady?"

The police asked.....when the car ..... the lady.

3. "Why can't you afford travelling abroad?" .....<sup>л</sup>

The lady wondered .....travelling abroad

4. "How many children are dying of hunger every day?" He asked  
of hunger every day.

*Ответ: 1-if I would join them, 2-I had been, had it, 3- why I couldn't afford, 4-how many children were dying*

### III. Translate the italicized words.

1. Секретарь сказала, что встреча *начнется (start)*, когда *придет* .....начальник.

2. Он понял, что этот человек *следует (follow)* за ним уже два часа.

3. Я спросила, *читал* ли он сегодняшние газеты.

4. Она поинтересовалась, где я *работаю* и сколько *получаю (get)*.

*Ответ: 1-would start, 2-had been following, 3- had read, 4-worked;got*



## Вариант 2.

### I. Rewrite the sentences in Reported Speech changing the verb tenses and pronouns if necessary.

1. "Dick, do not bother calling me. I won't be home tomorrow."  
Ann warned ..... calling because ..... home the next day.
2. "I spent a romantic weekend in Paris in 1998," George smiled.  
Smiling, George remembered that..... a romantic weekend in Paris in 1998.
3. "I have been speaking with Jane since you left," she admitted.  
She admitted that ..... with Jane since .....
4. "You won't feel at ease there as you don't know the language," he replied.  
He replied that..... at ease there as ..... the language.  
*Ответ: 1-not to bother, she would not be; 2-he spent; 3-she had been speaking; I had left; 4-I wouldn't feel; I don't know*

### II. Complete the sentences changing Direct Speech into Indirect Speech.

1. "Who was waiting for her at the station?" She was eager to find out..... for her at the station.
2. "What price did they offer for this flat?"  
The boss wanted us to remind him ..... for that flat.
3. "How long have you been working for our branch in Moscow?" The interviewer asked me  
how long..... for their branch in Moscow.
4. "Are you really enjoying the jazz we play?" The musician wondered ..... the  
jazz they played.  
*Ответ: 1-who was waiting; 2-what price they had offered; 3-I had been working; 4-if I was/we were really enjoying*

### III. Translate the italicized words.

1. Я предупреждала Вас, что *надо* (should) *быть* очень внимательным.
2. Они рассчитывали, что товары *будут доставлены* (deliver) на следующей неделе.
3. Кто первым доказал, что Земля *вращается* (rotate)?
4. Я полагал, что контракт *был подписан* (sign) два дня назад.

*Ответ: 1-should be; 2-would be delivered; 3-rotates; 4-had been signed*

## Вариант 3.

### I. Rewrite the sentences in Reported Speech changing the verb tenses and pronouns if necessary.

1. "Life is getting so sad," she murmured.  
She murmured that life..... so sad.
2. "This man left the hotel ten minutes ago " the doorman answered.  
The doorman answered that the man .....the hotel ten minutes before.
3. "Dad, I've broken your watch. I'm so sorry," Jane apologized. Jane  
was sorry that she ..... his watch.
4. "What issues will the Presidents discuss at the summit next week?" he wondered.  
He wondered what issues .....at the summit the following week.

*Омвем: 1-was getting; 2-had left; 3-had broken; 4-the Presidents would discuss*

## II. Complete the sentences changing Direct Speech into Indirect Speech.

1. "Who could tell her about the accident?"

Peter worried .....her about the accident.

2. "What did the country export a century ago?"

He asked .....a century ago.

3. "How are you feeling after the operation?"

My doctor wanted to know .....after the operation.

4. "Where have you been for so long?"

Peter was interested .....for so long.

*Омвем: 1-who was waiting; 2-what price they had offered; 3-I had been working; 4-if I was/we were really enjoying*

## III. Translate the italicized words.

1. Оказалось, что конференция *началась* (start) до того, как мы прибыли (arrive).

2. Она крикнула, что *не придет* вечером домой, и выбежала из комнаты.

3. Дон сказал, что ему очень *понравился* вчерашний концерт.

3. Он признался, что часто *теряет* самообладание.

*Омвем: 1-had started; arrived 2-wouldn't come; 3-I had liked; 4-loses*

### Вариант 4.

## I. Rewrite the sentences in Reported Speech changing the verb tenses and pronouns if necessary.

1. "He won't like the concert because he can't understand music," she tried to explain.  
She tried to explain that..... the concert because..... music.

2. "I have always been honest with you," he insisted.

He insisted that..... always honest with me.

3. "We think of going to Spain for our honeymoon," she said proudly.

She said that .....of going to Spain for their honeymoon.

4. "As you know water consists of oxygen and hydrogen," the teacher reminded.

We knew that water .....of oxygen and hydrogen.

*Омвем: 1-he wouldn't like; he can't understand 2-he had...been; 3-they thought; 4-consists*

## II. Complete the sentences changing Direct Speech into Indirect Speech.

1. "What dress was she wearing at the reception?"

Ann asked ..... at the reception.

2. "Why didn't you invite Sue to the party?"

He wondered ..... Sue to the party.

3. "Who could tell her about the accident?"

Peter worried.....her about the accident.

4. "What did the country export a century ago?"

He asked.....a century ago.

*Ответ: 1-what dress she had been wearing; 2-why I hadn't invited; 3-if I knew who built; 4-had received*

### III. Translate the italicized words.

1. Начальник сказал, что *отправит* (send) меня в командировку.

2. Вернувшись, мы узнали, что нас уже вторые сутки *ищут* (look for) родители.

3. Нам сообщили, что мы сможем снять квартиру, если *заплатим* вперед.

4. Я знал, что он *готовится* (read for) к экзаменам, и не стал его беспокоить.

*Ответ: 1-would send; 2-had been looking for; 3-paid; 4-if I was reading for*

### Тест (лексический)

#### Тест №1.

#### Choose the right variant.

1. The UK is situated on the .....

a) south of France      b) north east of Europe      c) north west of Europe

2. The capital of the UK is .....

a) London      b) Belfast      c) Cardiff

3. The climate of Great Britain is.....the whole year round.

a) severe      b) mild      c) hot

4. The UK is a

a) presidential republic      b) monarchy      c) parliamentary republic

5. ....was founded in the 11<sup>th</sup> century by William the Conqueror.

a) the Buckingham Palace      b) St Paul's Cathedral      c) the Tower of London

6. ....is the place where the Queen of England lives.

a) Westminster Abbey      b) Trafalgar Square      c) the Buckingham Palace

*Ответ: 1-c; 2-a; 3-b; 4-b; 5-c; 6-c*

#### Тест №2.

#### Choose the right variant.

1. The USA lies in the .....

a) the central part of south American Continent      b) the central part of North American continent      c) the central part of Europe

2. The USA is a .....

a) monarchy      b) parliamentary republic      c) presidential republic

3. Washington was named after .....

a) the first commissioner of works      b) the first American president      c) the discoverer of America

4. New York is called

- a) "Modern Babylon" or "Melting Pot", Mixed Salad      b) "Small tea pot"      c) "Little apple"
5. Abraham Lincoln was the author of the....
- a) Constitution    b) Declaration of Independence    c) "Emancipation proclamation"
6. The Washington Monument looks like a .....
- a) little pen              b) big pencil              c) long ruler

Ответ: 1-b; 2-b; 3-b; 4-a; 5-a; 6-b

**Время выполнения: 15 минут**

**Тест №3. Вставьте вместо пропусков необходимые слова. Переведите предложения на русский язык.**

*(extrusion, creep, rolling, depend, composition, grains, crystalline structure, industry, properties, malleable).*

1. Metals are materials most widely used in ... because of their ... 2. The atoms are arranged regularly and can slide over each other, that's why metals are ... 3. The regular arrangement of atoms in metals gives them a... 4. Irregular crystals are called ... 5. The properties of materials depend on the size, shape, orientation, and ... of these grains. 6. All metals can be formed by drawing, ..., hammering, ..., but some require hot working. 7. Metals are subject to metal fatigue and to ... (the slow increase in length under stress). 8. The ways of working a metal ... on its properties.

*(extrusion, creep, rolling, depend, composition, grains, crystalline structure, industry, properties, malleable).*

**Тест №4**

**Choose the right variant.**

1. Machine-tools are used ... metals and other materials.  
a) to melt      b) to freeze      c) to shape
2. .... is still the most important machine-tool.  
a) grinder      b) lathe      c) planer
3. In a milling machine the cutter is a ... with a series of cutting edges on its circumference.  
a) circular      b) oval      c) square
4. Grinders remove metal by a ...  
a) stationary cutter      b) rotating single-point cutter      c) rotating abrasive wheel
5. Dies are tools used for shaping ... materials.  
a) solid      b) melted      c) soft
6. The most important metal in industry is ... and its alloy ...  
a) iron and cast iron      b) copper and bronze      c) iron and steel
7. Metals can be worked using ...  
a) benches      b) machine-tools      c) cars

Ответы: 1-c; 2-b; 3-a; 4-c; 5-a 6-c; 7-b

**Время выполнения: 20 минут**

**Тест №5**

1. Translate from Russian into English.

Machine-tool, electrically driven, workpiece, to lubricate, drilling, cooling fluid, lathe, circular cross-section, stationary, spindle, lathe bed, milling machine, cutter, thread, to slide.

*2. Match the name of the tool with its description.*

**a) Dies**

The

remove metal by a rotating abrasive wheel.

... wheel is composed of many  
small grains of ... abrasive, bonded  
together with each grain acting as a miniature cutting  
tool. The process gives very smooth and accurate  
finishes.

**b) Grinder**

is still the most important machine-tool. It produ-  
ces parts of circular cross-section by turning the  
workpiece on its axis and cutting its surface with a sharp  
stationary tool.

**c) Lathe**

are tools used for shaping solid materials, especially  
those employed in the pressworking of cold metals. The  
metal to be formed, usually a sheet, is placed over the  
matrix on the press.

*3. Fill in the gaps.*

**Milling machines**

In a milling machine the ... is a circular device with a series of cutting edges on its ... . The  
... is held on a table that controls the feed against the cutter. The table has three  
possible ... : horizontal, ... and vertical; in some cases it can also ..... are the most  
... of all machine-tools.

(longitudinal, versatile, movements, rotate, milling machines, cutter, workpiece,  
circumference).

*4. Translate from Russian into English.*

Станки используются для придания формы металлам и другим материалам.  
Токарный станок производит части круглого поперечного сечения, поворачивая  
деталь вокруг своей оси и разрезая её поверхность при помощи острого  
неподвижного инструмента.



## Тест №6

### 1. Translate from Russian into English.

Grinder, abrasive wheel, device, fragile, chip, friction, tips, die, to employ, to punch, wire, to draw, to screw, nut, compression, tension, fatigue, creep.

### 2. Match the name of the tool with its description.

#### a) Machine-tools

are different in size and function, from portable radial, multispindle units, automatic production machines. Boring is a process that enlarges the holes previously drilled.

#### b) Planers

are used to shape metals and other materials.

The material to be shaped is called the work-piece. Machine-tools with electric drive are faster and more accurate than hand tools.

#### c) Drilling machines

are the largest of the reciprocating machine-tools. Like the shaper they are intended to produce vertical, horizontal or diagonal cuts. It's possible to mount several tools in holders to execute multiple simultaneous cuts.

### 3. Fill in the gaps.

#### Dies

Dies are ... used for shaping ... , especially those employed in the ... of cold metals. In presswork dies are used in pairs. The smaller die, or ... , fits inside the larger die, called the ... . The metal to be formed, usually a ... , is placed over the matrix on the ... . The punch is mounted on the press and moves down by ... or mechanical force. (hydraulic, tools, solid materials, punch, matrix, press, pressworking, sheet).

### 4. Translate from Russian into English.

Токарный станок является самым главным станком. В настоящее время все токарные станки приводятся в действие при помощи электропривода, что позволяет непрерывное вращение детали при разных скоростях. Современные станки с числовым управлением.



**Время выполнения: 15 минут**

**Перечень объектов контроля:**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Правильность письменной формы делового общения.
	Соблюдение правил построения устной и письменной речи
У2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация умения использования специальной терминологии.
З1.Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Правильность грамматического оформления.

### **Критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

### **1.5. Эссе**

#### ***Темы эссе***

- 1.Применение робототехники в производстве.
- 2.Интернет.

#### ***Структура эссе***

Use the following plan.

- 1.Introduction.
- 2.Express your opinion and give reasons for it.
- 3.Give other people's arguments.
- 4.Make a conclusion

## Реклама.

Образец эссе с элементами рассуждения.

Write 100-120 words.

There can be no doubts that advertising is one of the largest industries. We can see it at home on TV, radio, in the streets, in newspapers and magazines. Advertising agents are sure that advertising helps the economy by stimulating consumer demand. But critics have some other opinion. I am fully agree with it. To my mind people are sick and tired of advertisements and publicity, because they are everywhere. I suppose it's a marketing strategy to make us buy what we don't really need. As for money savings, it's not true because to advertise costs money this cost adds to the price consumers pay. Moreover advertising makes me nervous when I watch TV.

To sum up, there are different points of view on this problem. As I see it, if people need something they go shopping and get all the necessary information about goods and services they want.

## Раздел 5. Тема 5.1. Применение робототехники в производстве

Today most robots are used in manufacturing operations. It's very convenience and robots can replace people in doing some routine and difficult tasks. E.g. sometimes the workpiece or tool are too heavy and difficult to handle some operations allow the robot to be used on 2 or 3 shifts.

What's your operation? Should robots be widely used in manufacturing or should all the work be done by people (it the piece of bread) ?

*\*(in my opinion, moreover, on the other hand, to sum up)*

## Раздел 7. Тема 7.5. Интернет.

The internet and it's technology continue to have a profound effect in promoting the exchange of information, making possible rapid transactions among businesses and supporting global collaboration among individuals and organizations. Using the internet is a useful thing, but many people compare the internet with a large trash basket where information placed is not controlled and checked and people waste hours playing computer games or using social networks.

What is your opinion on this problem?

*\*(in my opinion, moreover, on the other hand, to sum up)*

**Время выполнения: 45 мин.**

### Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
	Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
	Соблюдение правил построения устной и письменной речи
У2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Демонстрация умения использования специальной терминологии.
	Систематизация и обобщение полученной информации.
У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять	Обоснованность отбора лексики для перевода.

### Критерии оценки:

оценка «отлично» - Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы.

оценка «хорошо» - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

оценка «удовлетворительно» - Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Тема раскрыта в ограниченном объеме.

оценка «неудовлетворительно» - Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

### 1.6. Onpoc

#### **№1.**

1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is the UK situated?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate of Great Britain?
5. What is the political system of the UK?
6. What are the most famous educational centers of Great Britain?
7. What do you know about british economy?

#### **№2.**

1. What is the official name of the USA?
2. Where is the USA situated?
3. What is the capital of the USA?
4. What is the climate of the USA?
5. What is the political system of the USA?
6. What are the most famous educational centers of the USA?
7. What do you know about american economy?

#### **№3.**

1. What are metals and alloys?
2. Why are most metals dense?

3. What is crystalline structure?
4. What are the main processes of metal forming?
5. How are metals worked?

#### **№4.**

1. What are machine-tools used for?
2. What facilities have all machine-tools?
3. What systems are used now for the manufacture of a range of products without the use of manual labour?
4. What is numerical control of machine-tools used for?
5. What parts can be made with lathes? How can the cutting tool be moved on a lathe?
6. What is the shape of a cutter in a milling-machine? What kinds of surface and shapes may be machined by a milling-machine?
7. What can we use a drilling-machine for?
8. Describe the work of a shaper/planer?
9. Can we grind fragile materials and why?
10. What are dies?

#### **№5.**

1. What is automation? What are examples of it?
2. What is FMS?
3. What industries use automation technologies?
4. What is the most important application of automation?
5. What are the types of it?
6. How are robots used in manufacturing?
7. What are the main reasons to use robots in production?

**Время выполнения: 20 мин.**

#### **Перечень объектов контроля:**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение коммуникативной задачи.
	Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
	Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
	Правильность фонетического оформления устной речи.
	Правильность письменной формы делового общения.
У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Соблюдение правил построения устной и письменной речи
	Ясность выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
	Контроль понимания иноязычной речи.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции. Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, но допускается большое количество фонетических ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

## **4 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для зачета.**

1. What does “a computer – literate person” mean?
2. What is the role of computers in our society?
3. What was the first calculating device?
4. What is a computer?
5. What is the application of computer?
6. What is hardware?
7. What is software? What is the application of software?
8. What is programming?
9. What is the essence of programming?
10. What are programming languages?
11. What is www?
12. What is the future of the Internet?

### **Перечень заданий для зачёта**

**Переведите с русского на английский.**

*№1*

*Вариант №1*

1. Говорят, он хороший специалист по компьютерам.

- 2.Я видела, как он ремонтирует компьютер.
- 3.Я видела, как Ник подключил интернет в каб.21
- 4.Netbook считается одним из удобных переносимых компьютеров.
- 5.USB Flash card считается самым лучшим носителем информации.

### Вариант №2

- 1.Токарный станок считается одним из самых важных станков.
- 2.Я видела, как современный сверлильный станок оснащали электроприводом.
- 3.Я хочу, чтобы ты помог мне отремонтировать этот станок.
- 4.Я знаю его как хорошего токаря.
- 5.Ему приказали отшлифовать эту деталь.

### Вариант №3

- 1.Я видела, как он ремонтирует компьютер.
- 2.Я видела, как Ник подключил интернет в каб.21
- 3.Специалист по компьютерным технологиям посоветовал не обращаться в эту компанию.
- 4.Имея компьютер, вы можете выполнять большую часть работы дома.
- 5.Очки его старят, но у него нет другого выхода: он постоянно работает за компьютером.

### Вариант №4

- 1.Я хочу, чтобы ты помог мне отремонтировать этот станок.
- 2.Я знаю его как хорошего токаря.
- 3.Я видела как Том работает на сверлильном станке.
- 4.Прекратите задавать мне вопросы о фрезерном станке! Я не владею этой информацией.
- 5.Друг обещал рассказать мне про устройство станков с ЧПУ.

### №2 Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1.Computer 2.Output 3.Input 4.Software 5.Hardware 6.Storage 7.CPU 8.CU 9.ALU 10.Program	a) an electronic device accepting data processing results from the computer system; b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions; c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, interpretes instructions, performs operations, etc.; d) a set of programs designed to control the operation of a computer; e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU; f) electronic device keying information
--	---

	into the computer; g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of processing; h) visible units, physical components of a data processing system; i) the unit that directs the sequence of system operations. selects instructions and interpretes them; j) a device with a complex network of electronic circuits that can process information, make decisions, and replace people in routine tasks.
--	--

### №3Переведите с английского на русский

#### Text 1.

The ability of tiny computing devices to control complex operations has transformed the way many tasks are performed , ranging from scientific research to producing consumer product. Tiny ‘computers on a chip’ are used in medical equipment, home Appliances , cars and toys. Workers use handheld computing devices to collect data at a customer site, to generate forms , to control inventory, and to serve as desktop organisers.

#### Text2.

These smart machines are designed to take over some of the basic tasks previously performed by people; by so doing, they make life a little easier and a little more pleasant. Smart cards store vital information such as health records, drivers’ licenses, bank balances, and so on. Smart phones, card, and appliances with built in computers can be programmed to better meet individual needs. A smart house has a built-in monitoring system that can turn lights on and off, open and close windows, operate the oven, and more.

#### Text3.

Multimedia systems are known for their educational and entertainment value, which we call ‘edutainment’. Multimedia combines text with sound, video, animation, and graphics, which greatly enhances the interaction between user and machine and can make information more interesting and appealing to people. Expert systems software enables computers to ‘think’ like experts. Medical diagnosis expert systems, for example, can help doctors pinpoint a patient’s illness, suggest further tests, and prescribe appropriate drug.

#### Text4.

Distance learning and video conferencing are concepts made possible with the use of an electronic classroom or boardroom accessible to people in remote locations. Vast databases of information are currently available to users of the internet, all of whom can send mail messages to each other. The information superhighway is designed to significantly expand this interactive connectivity so that people all over the world will have free access to all these resources.

**Время выполнения 120 мин.**

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» - ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала (для выполнения письменной работы).

оценка «хорошо» - выставляется студенту, за хорошие знания, показавшему систематический характер знаний по дисциплине к их применению выполнения контрольной работы в ходе дальнейшей учебы. Допускаются отдельные неточности.

оценка «удовлетворительно» - выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои рассуждения, связывать теорию с реальностью.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач (либо за полное незнание и непонимание учебного материала).

## **5 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Основная литература:**

- 1 Восковская, А.С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102330>. ISBN: 978-5-222-26881-0

### **Дополнительная литература:**

- 1 Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов[Текст]:учебное пособие. Москва: Проспект, 2016.-288с.
- 2 Агабекян, И.П. Английский язык/[Текст]И.П.Агабекян.-Изд.25-е,стер.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-318с.-(Среднее профессиональное образование).
- 3 Могутова, О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 150700.62 - «Машиностроение» / О.А. Могутова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70246.html>
- 4 Сохрякова Е.С. Английский язык[Электронный ресурс]:учебное пособие / Е.С.Сохрякова. -Электрон. текстовые данные — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 99с. ISBN.-978-5-93252-321-6.-Режимдоступа:http://[www.iprbookshop.ru/26678.html](http://www.iprbookshop.ru/26678.html)
- 5 Вичугов, В.Н. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс]: практикум для СПО / В.Н. Вичугов, Т.И. Краснова. — Электрон. текстовые



данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0143-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66639.html>

- 6 Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими правилами/Сост.И.Мизинина. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.

## 6 КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по вариантам

		определенного типа по теме или разделу	
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
11.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающихся	
12.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
13.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
14.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
15.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ОПОП.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
16.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР СПО
17.	Опрос	Средство контроля знаний, полученных на занятии	Список вопросов по теме/темам дисциплины, или профессионального модуля
18.	Перечень вопросов (для экзамена, зачёта)	Средство самоконтроля знаний, полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список вопросов
19.	Перечень заданий (для экзамена, зачёта)	Средство контроля умений, практического опыта полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список заданий

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Качковский Юрий Валентинович,  
Заведующий методическим кабинетом

**30.07.24** 14:58  
(MSK)

Простая подпись

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Савельева Ольга Викторовна,  
Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР

**31.07.24** 10:53  
(MSK)

Простая подпись

УТВЕРЖДЕНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Цинарева Тамара Алтыбаевна,  
Директор РССК «РГРТУ»

**31.07.24** 12:55  
(MSK)

Простая подпись